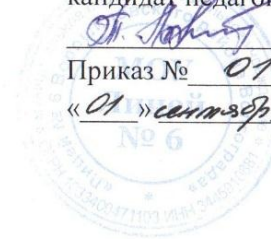


«Рассмотрено»
на заседании кафедры
иностраных языков
Зав. кафедрой
И.В. Грицаенко/
Протокол № 01
«28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам директора по НМР
Н.А. Силаева/
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицея № 6
кандидат педагогических наук
Т.Н. Ловничая
Приказ № 01
«01» сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»
Рабочая программа
учебного курса «**Английский язык**»
для 9 А класса

Составила **Месилина Е.А.**

учитель английского языка
первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

4

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012, - 87с.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способам и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве

профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности, учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МОУ Лицей № 6, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные образовательные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание курса английский язык 9 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и

коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Монологическая речь

-научится рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); продолжительность монолога – 1,5-2 мин. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Говорение. Диалогическая речь

- научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность – 2,5-3 мин.

Аудирование

- научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

- научится заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем 100-120 слов.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Орфография

- научится правильно писать изученные слова

Фонетическая сторона речи

- научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- научиться узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- научиться оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*);

использовать сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*; различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*; условные предложения реального характера (*Conditional 1*); Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апаньков. – М.: Просвещение, 2012, - 87с.
4. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
6. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014

7. Книга для учителя (Teacher'sBook) :Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 г
8. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г
9. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,О.Е. Подоляко, В. Эванс для 9 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014г
10. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Тренировочные задания в формате ГИА Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. -М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016 г
11. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» [http: //www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1/1	<p align="center">МОДУЛЬ 1</p> <p align="center">Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники) (14 часов)</p>	Вводный урок с. 9	с. 9 –ознакомительное Обзорное повторение	Стр.10 упр. 3		
1/2		<i>Reading & Vocabulary</i> с. 10–11 Праздники и празднования	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира; <i>Study Skills</i> : Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия работе с пониманием текста	Стр. 11 упр. 7 ЛЕ 1a		
1/3		<i>Listening & Speaking</i> с. 12-13 Приметы и предрассудки Входной контроль	Изучающее чтение -диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух; микродиалоги этикетного характера	упр.9		
1/4		<i>Grammar in Use</i> с. 14-15 Урок грамматики Анализ допущенных ошибок	<i>Present tenses</i> (практика использования) Изучающее чтение - текст-письмо с использованием активного грамматического материала текст-письмо личного характера	Упр. 6,7 стр.15		
1/5		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 16-17 Особые случаи/торжества	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1,2; ознакомительное и изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3 Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Описать праздник по теме, упр. 5б стр. 17		
1/6		<i>Writing skills</i> <i>Descriptive articles describing Events</i> с.18-19 Описание праздников	- текст-описание праздника высказывания на основе прочитанного, монолог-описание (праздника);диалог (обмен мнениями о школьном празднике)	Упр. 7а стр. 19		
1/7		<i>English in Use</i> с. 20 Словообразование	Изучающее чтение - текст-описание праздника	Обмен мнениями о		

				школьном празднике, составить диалог.		
1/8		<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки)	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение:	Упр. 4 стр.21.		
1/9		<i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день - День студентов) Sp on R с. 3	Изучающее чтение. Уметь обсуждение текста с переносом на личный опыт	Упр. 6 стр.22		
1/10		<i>PSHE(Personal Social &Health Education)Remembrance Day</i> (День памяти)с. 22–23	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7а; <i>Study Skills</i> : Подбор заголовков к частям текста	Стр. 23 упр. 8		
1/11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (с. 24)			Стр. 24, выполнить задание		
1/12	Повторение. Подготовка к тесту			Написать эссе по теме.		
1/13	Тест 1 по теме «Праздники»			повторение		
1/14	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)					
2/1	МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 26-27 Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Стр. 27., упр. 7 (письменно).		
2/2		<i>Listening & Speaking</i> с. 28-29 Родственные связи, отношения в семье	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери	Стр. 28, выучить диалог.		
2/3		<i>Grammar in Use</i> с. 30-31 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье	Поисковое, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использо	Упр. 6, 7, стр. 31.		

			ванием активного грамматического материала			
2/4		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 32-33 Город/деревня; соседи	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5	Упр. 5,6 стр. 35.		
2/5		<i>Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34-35 (Электронное) письмо личного характера	Изучающее чтение –правила написания, образец личного письма: (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6	Написать личного характера.		
2/6		<i>English in Use</i> с. 36 Словообразование: существительные от прилагательных	Изучающее чтение - текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5	Упр. 7 стр. 35.		
2/7		<i>10 Downing Street</i> (о резиденции премьер-министра Великобритании) с. 37	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое изучающее чтение	Краткое высказывание по заданной теме.		
2/8		<i>Old Neighbours</i> (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4	Изучающее чтение –статья- описание о старых северных русских деревнях	Описание места проживания любой знаменитости.		
2/9		<i>In Danger</i> (Животные в опасности) с. 38–39	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i> : составление краткого пересказа текста: упр. 6	Сочинение о своих предках в прошлом.		
2/10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (с. 40)			Составить план пересказа.		
2/11	Повторение пройденного материала			Стр. 40. упр. 1-4.		
2/12	Тест 2 по теме «Жизнь, образ жизни и среда обитания»			повторение		

2/13	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)					
3/1	МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) (12 часов)	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 42–43 Загадочные существа, чудовища	Прогнозирование содержания текста: поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: микровысказывания (описание чудовищ)	Упр. 8 стр. 43.		
3/2		<i>Listening & Speaking</i> с. 44–45 Сны, кошмары	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: чтение вслух:	Выучить диалог 4 бстр. 45.		
3/3		3с <i>Grammar in Use</i> с. 46–47 Совпадения	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: аудирование с полным пониманием содержания	Упр. 10. стр. 47.		
3/4		3d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49 Оптические иллюзии, сознание:	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5	Упр. 3 стр. 48. Описать картину		
3/5		3e <i>Writing skills Stories</i> Рассказы с. 50–51	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6 Аудирование с выборочным пониманием содержания	Упр. 5,6,7. стр. 51.		
3/6		3f <i>English in Use</i> с. 52 Словообразование сложные прилагательные	Поисковое чтение – текст; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5	Упр. 5 стр. 52.		
3/7		<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый знаменитый английский замок с привидениями) с. 53	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение,	Стр. 53 упр. 2.		

3/8		<i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках –русских призраках)Sp on R с. 5	Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках)	Составить план пересказа.		
3/9		<i>Art & Design Painting Styles</i> (Стили в живописи) с. 54–55	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования Научиться писать письменное высказывание –описание картин заданных стилей (по данным опорам):	Упр. 9, 10. стр. 55		
3/10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56)			повторение		
3/11	Тест 3 по теме «Очевидное - невероятное»					
3/12	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)					
4/1	МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии) (11 часов)	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 58–59 Современные технологии	Прогнозирование содержания текста изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике Научиться составлять комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного)	Выучить лексику. Упр. 6, 7 стр. 59.		
4/2		<i>Listening & Speaking</i> с. 60–61 Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> :	поисковое и изучающее чтение –диалог об устранении неполадок с компьютером, чтение вслух, аудирование с пониманием основного содержания.	Упр. 4. стр. 60 (наизусть).		
4/3		<i>Grammar in Use</i> с. 62–63 Способы выражения будущего времени; придаточные времени ;придаточные цели	составлять монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала	Упр. 5 стр. 63 Упр. 9, 10. стр. 63.		

4/4		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64–65 Интернет: «Современные технологии»	поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом, аудирование с пониманием основного содержания, составлять микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт	Упр. 6- а,б стр. 65..			
4/5		<i>Writing skills Opinion essays</i> с. 66–67 Подростки и высокие технологии	Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> , писать высказывание с изложением разных позиций	Упр. 8. стр. 67			
4/6		<i>English in Use</i> с. 68 Словообразование существительные от глаголов	составлять предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала	Упр. 4, 5 стр. 68			
4/7		<i>The Gadget Show on five</i> (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение составлять диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра)	Упр. 5. стр. 69.			
4/8		<i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70–71	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии	Стр. 6. письменно ответить на вопросы			
4/9		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Упр. 4. 5,6. стр. 71.	.		
4/10		Тест по теме «Современные технологии»					
4/11		Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5			.		
5/1		МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 74–75 виды искусства, профессии в искусстве, материалы	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве.	Упр. 10, стр.75		
5/2			<i>Listening & Speaking</i> с. 76–77 Стили музыки, вкусы и предпочтения	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных	Выучить диалог, стр. 77		

			вкусах, аудирование с пониманием основного содержания			
5/3		<i>Grammar in Use</i> с. 78–79 Степени сравнений прилагательных и наречий	Изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке, высказывание (описание друга)	Упр. 5,6 стр. 79		
5/4		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80–81 кино, фильмы: идиомы по теме «Развлечения»	поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино; аудирование с пониманием основного содержания: высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт	Описать любимый фильм		
5/5		<i>Writing skills Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83	Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге	Отзыв о прочитанной книге		
5/6		<i>English in Use</i> с. 84 словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> ; phrasal verbs(<i>run</i>)	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов, формы глаголов (практика использования)	Упр. 5 стр. 84		
5/7		<i>William Shakespeare</i> (Вильям Шекспир) с. 85	Письменное высказывание на основе прочитанного	Упр. 4, стр. 85		
5/8		<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R с. 7	Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее, обсуждать текст с переносом на личный опыт	Описать один из музеев.		
5/9		<i>Literature The Merchant of Venice</i> (В.Шекспир Венецианский купец) с. 86–87	Развитие умений чтения вслух по ролям, научиться выражение личного аргументированные отношения к прочитанному	Тезисы пересказа.		

5/10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 88)		Упр. 1-4 стр. 88		
5/11		Повторение пройденного материала		повторение		
5/12		Тест по теме «Литература и искусство»				
5/13		Работа над ошибками .Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)				
6/1	МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) (13 часов)	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 90–91 Люди в городе, животные, помощь животным	ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным, высказывания с новой лексикой о личном опыте; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра)	Упр. 4,5,6стр.91		
6/2		<i>Listening & Speaking</i> с. 92–93 Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?», аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Выучить диалог стр.93		
6/3		<i>Grammar in Use</i> с. 94–95 Памятники архитектуры в опасности Страдательный залог; каузативная форма	Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1-4; Каузативная форма (<i>The Causative</i>): Изучающее чтение - тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки Тест- викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности	упр.3.4 стр.95		
6/4		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97 услуги населению	Возвратные местоимения/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр.7 Изучающее чтение -микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3 Аудиосопровожден ие заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта:	составить диалог расспрос высказывание ."В городе"		

			комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): <i>Study Skills:</i> ролевая игра		
6/5		<i>Writing skills An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3 Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6**; проверка письменного текста:	письменные высказывания по теме	
6/6		<i>English in Use</i> с. 100 phrasal verbs (<i>check</i>); словообразование существительные с абстрактным значением	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): Изучающее чтение - текст о поездке Письменное высказывание	составить буклет о родном городе	
6/7		<i>Welcome to Sydney, Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5 Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	упр. 1,2	
6/8		<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> (Московский Кремль) Sp on R с. 8	Изучающее чтение - статья о московском Кремле Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сочинение об истории московского Кремля***	сочинение об истории Кремля.	
6/9		<i>Green Transport</i> (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	Поисковое и изучающее чтение - статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4**, 5, 6 Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	выразить свое мнение о прочитанном. Письменно повторить грамматику	

6/10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 104)				
6/11		Повторение пройденного материала				
6/12		Тест по теме «Литература и искусство»				
6/13		Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7(с. 105)				
7/1	МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) (13 часов)	<i>7a Reading & Vocabulary</i> с. 106–107 Эмоциональные состояния, страхи и фобии:	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9 Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	выучить НЛЕ		
7/2		<i>Listening & Speaking</i> с. 108–109 Службы экстренной помощи	Ознакомительное и поисковое чтение - текст-постер о службе экстренной помощи: упр.1а; ознакомительное чтение: упр.2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение -диалог-обращение в Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.2b** Аудиосопровождение текста: упр. 4 Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9	выучить диалог		

7/3		<p><i>Grammar in Use</i> с. 110–111 Придаточные предложения условия</p>	<p>Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4 <i>Wishes</i>: упр. 9, 10 Изучающее чтение -опорные мини-тексты: упр. 1 а Диалог (распрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7 Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12</p>	упр.5.6 стр.111		
7/4		<p><i>Vocabulary & Speaking</i> с. 112–113 Привычки, питание и здоровье</p>	<p>Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7 Поисковое и изучающее чтение -статья-тест о здоровых привычках: упр. 1 Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи)</p>	составить и выучить диалог по образцу		
7/5		<p><i>Writing skills For-and- against essays</i> с. 114–115 Польза и вред компьютерных игр</p>	<p>Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения- рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение -сочинение- рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр Аудирование с пониманием основного содержания и Выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 Структура и порядок написания сочинения- рассуждения:</p>	упр 8. стр.115		

7/6	<i>English in Use</i> с. 116 Словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>) Временные формы глаголов (практика использования): Изучающее чтение - мини-тексты с Активной лексикой: упр.2; Изучающее чтение - текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов)	упр.5. стр 116		
7/7	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> (Осторожно! Опасные животные США)с. 117	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 1 Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр.3 Выписки из текста для описания животных письменного высказывание об одном из диких животных, обитающих в России	написать эссе		
7/8	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9	Изучающее чтение - статья о телефоне доверия как психологическ ой помощи подросткам в России Обсуждение текста с переносом на личный опыт	перевод до конца. Составить таблицу, упр 6 стр119		
7/9	<i>PSHE Protect Yourself</i> (Защити себя сам – об основах личной безопасности самообороны) с. 118–119	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - статья о самозащите: Аудиосопровождение текста: упр.6 Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного выражение личного аргументированного отношения к прочитанному Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6	упр 1-4. стр 120		

7/10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				
7/11		Повторение пройденного материала				
7/12		Тест по теме «Проблемы личной безопасности»				
7/13		Работа над ошибками .Работа с вводной страницей модуля 8(с. 121)				
8/1	МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности) (13 часов)	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 122–123 сила духа, самопреодоление	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение - статья о силе духа и самопреодолении Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8 Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	стр 123. упр 7.а.б		
8/2		<i>Listening & Speaking</i> с. 124–125 риски	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение -диалог о занятиях экстремальным спортом: Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу)	составить диалог расспрос по заданной ситуации		
8/3		<i>Grammar in Use</i> с.126–127 Косвенная речь; местоимения с <i>some/any/every/no</i>	Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1- 7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8 Поисковое и изучающее чтение - шутка: упр. 1 Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	написать письмо другу		
8/4		<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 128–129 правила выживания; туризм	Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>):упр. 8	упр 8. стр 127		

			<p>Прогнозирование содержания текста ,поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2**, 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; <i>Study Skills</i>: Презентация устного сообщения Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом</p>		
8/5		<p><i>Writing skills Letters of application</i> с. 130–131 Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.):</p>	<p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - текст-объявление о наборе волонтеров: инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу) письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4 Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6** Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: письмо-заявление о приеме(на работу): упр. 7**</p>	упр 7,8 стр 129	
8/6		<p><i>English in Use</i> с. 132 phrasal verbs (<i>carry</i>); словообразование</p>	<p>Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5 Изучающее чтение - текст о необычном дельфине/черепках: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5 Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5</p>	составить анкету о себе	
8/7		<p><i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с. 133</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2,3, 4, 5 Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6;</p>	упр 5. стр132	

			Сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира):		
8/8		<i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> (вдохновляющая людей: ИринаСлуцкая) Sp on R с. 10	Изучающее чтение - статья об Ирине Слуцкой Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) ***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	сообщение о жизни знаменитого человека	
8/9		<i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134–135	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4 Аудиосопровождение текста: упр. 3 Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; Сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9	выписать тезисы пересказа	
8/10		Progress Check 8 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (с. 136) подготовка к тесту		стр 136 упр 1-4	
8/11		Тест 8 по теме «Трудности»			
8/12		Работа над ошибками.			
8/13		Обобщающее повторение			

Всего: 102 часа